

ТЕСТЫ
для ДЕТЕЙ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ

Е. В. Колесникова

Две книги в одной

ЛИЦЕЙ
для малышей
2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей
3 лет



УДК 159.9.072
ББК 88.8
К 60

СЕРИЯ «ТЕСТЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ»

Художественное оформление и макет
Т. С. Шаляпина

Художник
А. Н. Лукьянов

Колесникова Е. В.

К 60 Лицей для малышей 2–3 лет. Тесты для детей 3 лет. Изд. 2-е, перераб.— М.: Издательство «Ювента», 2013. — 48 с.: ил.

ISBN 978-5-85429-589-5

У книги два основных значения.

1. Познакомить родителей с образовательными областями развития малыша, предоставив им систему игровых упражнений и заданий для их усвоения.

2. Предоставить диагностические задания для малыша, которому исполнилось 3 года, чтобы взрослые смогли определить, готов ли он к следующему возрастному периоду (младший дошкольный возраст).

Материалы в первой и второй части книги взаимосвязаны и распределены по образовательным областям примерных общеобразовательных программ дошкольного образования: «Разноцветная планета», М.: Ювента, 2012; «От рождения до школы», М.: Мозаика-синтез, 2010; «Истоки», М.: ТЦ «Сфера», 2011. Выполнение ребенком заданий в первой части книги позволит ему успешно выполнить диагностические задания, а взрослым — определить готовность ребенка к следующему возрастному периоду обучения.

Адресуется родителям, педагогам, психологам, гувернерам.

УДК 159.9.072
ББК 88.8

УВАЖАЕМЫЕ ПЕДАГОГИ И РОДИТЕЛИ!
Поделитесь, пожалуйста,
своими впечатлениями об этой книге с автором.
E-mail: kolesbook@yandex.ru
Адрес в Интернете: www.kolesbook.ru

ISBN 978-5-85429-589-5

© Издательство «Ювента», 2002, 2013
© Колесникова Е. В., 2002, 2013

ТЕСТЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ

Две книги в одной

ЛИЦЕЙ
для малышей
2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей
3 лет

страницы
1-30

страницы
31-47

Е. В. Колесникова

ЛИЦЕЙ

для малышей

2—3 лет



Саша

Здравствуй, дружок!

Это **Саша** и **Маша**!

Им исполнилось по два года.
Вместе с тобой они будут играть в игры
и выполнять упражнения,
которые есть в этой книге.

Внимательно выслушай задание,
которое тебе прочитает взрослый,
подумай, а затем выполняй.

Маша и Саша надеются,
что у тебя всё получится.



Маша



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2013

Уважаемые родители и педагоги!

Вашему вниманию предлагается серия книг «Тесты для детей». Первую книгу этой серии вы держите в руках, и предназначена она для родителей 2—3-летних детей. Вторая книга — для родителей 4-летних детей, третья — 5-летних, четвёртая — 6-летних детей, пятая книга — для детей, которым предстоит поступление в первый класс. В отличие от последующих книг серии, первая книга включает в себя не только тесты (диагностические задания, с. 33—48), но и игровые задания и упражнения, которые даны в первой части книги — «Лицей для малышей» (с. 3—32).

Книга предназначена для индивидуальной работы с ребёнком 2—3 лет.

Цель первой части — «Лицей для малышей»:

— познакомить родителей с образовательными областями развития малыша и системой игровых упражнений и заданий для их усвоения;

— предоставить ребёнку систему игровых заданий и упражнений.

Цель второй части — «Тесты для детей 3 лет»:

— выяснить подготовленность малыша к следующему возрастному периоду.

Развивающие и диагностические игры и упражнения располагаются по следующим образовательным областям:

1. Коммуникация.
2. Чтение художественной литературы.
3. Познание.
4. Художественное творчество.
5. Физическая культура.

Следует отметить, что заданий, предложенных в первой части, недостаточно для того, чтобы ребёнок смог впоследствии выполнить все предложенные диагностические задания. Автор знакомит вас с тем, как развивать малыша, и надеется, что по аналогии с заданиями, предложенными в книге, вы самостоятельно предложите ему настольно-печатные игры, игрушки, книги, которые расширят и укрепят его знания по областям, которые представлены в этой части книги. Спустя некоторое время предложите ребёнку диагностические задания из второй части книги — «Тесты для детей 3 лет».

Вашему ребёнку исполнилось два года. Какой он, ваш малыш? Как он развивается? Отстаёт ли он от своих сверстников или опережает их? Нужна ли ребёнку квалифицированная помощь психолога, логопеда, врача?

Надеемся, что ответы на эти вопросы вы найдёте в нашей книге.

Давайте посмотрим на малыша глазами врачей, психологов, педагогов.

«Годом большого скачка» называют специалисты возраст от 2 до 3 лет.

Происходят существенные изменения в двигательной деятельности ребёнка — он в течение дня часто меняет движения и позы — от 550 до 1000 раз в день.

В этом возрасте появляются новые движения — бег, лазание, прыжки с места, игры с мячом.

К 3 годам малыш начинает качаться на качелях, скатываться с горки на санках, учится ходить на лыжах, кататься на трёхколёсном велосипеде.

В социальном развитии ребёнка также происходят изменения. Он стремится быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получать их одобрение. Отрицательная же оценка его деятельности часто вызывает слёзы.

Ребёнок чаще может обходиться без помощи взрослого. К 3 годам возникает система «Я сам».

Развитие всех компонентов устной речи происходит как в процессе ознакомления с окружающим, так и в специально организованных игровых обучающих ситуациях с использованием большого количества наглядного материала.

Малыш учится правильно произносить слова, увеличивается его словарный запас, происходит овладение грамматическим строем речи.

Продолжается сенсорное развитие благодаря действиям ребёнка с игрушками (кубики, пирамидки, шарики), целенаправленному обучению. Происходят изменения и в овладении рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

В процессе общения, овладения предметной деятельностью получают дальнейшее развитие психические процессы — внимание, память, воображение, мышление, речь, формируются новые потребности и интересы.

Внимание ребёнка ещё неустойчиво, но он уже может более длительное время заниматься различной деятельностью (слушать сказку, рисовать, играть).

Малыш начинает понимать указания взрослого запомнить стишок, отдельные фрагменты сказки.

Воображение развивается в игре, когда ребёнок может вообразить себя лошадкой, паровозиком, машинкой, угощать куклу воображаемой конфетой.

Мышление приобретает целенаправленный характер, ребёнок вступает в новый период — «дошкольное детство», где его ждёт новый удивительный мир знаний и открытий.

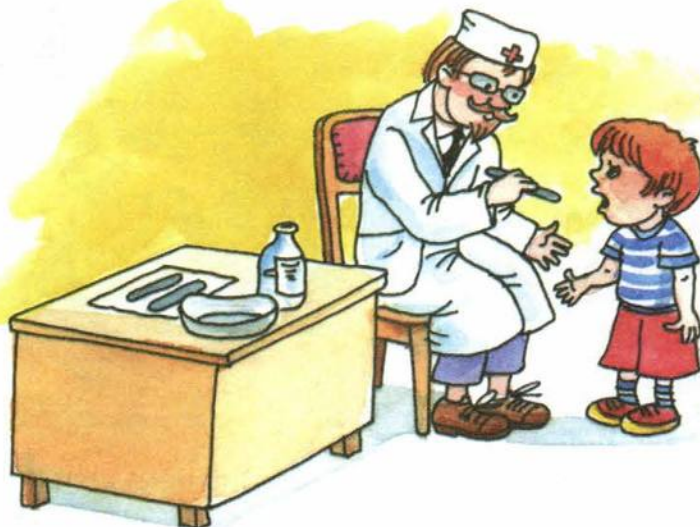
Помните, что в обучении и воспитании ребёнка главное — это терпение. Как писал психолог Л. С. Выготский, вряд ли разумный садовник будет тянуть растение вверх, чтобы оно быстрее росло. Так и вы терпеливо воспитывайте и обучайте своего малыша, и результат обязательно будет.

Развитие всех компонентов устной речи: звуковая культура речи

Цель: Упражнять в правильном произношении гласных звуков по подражанию.



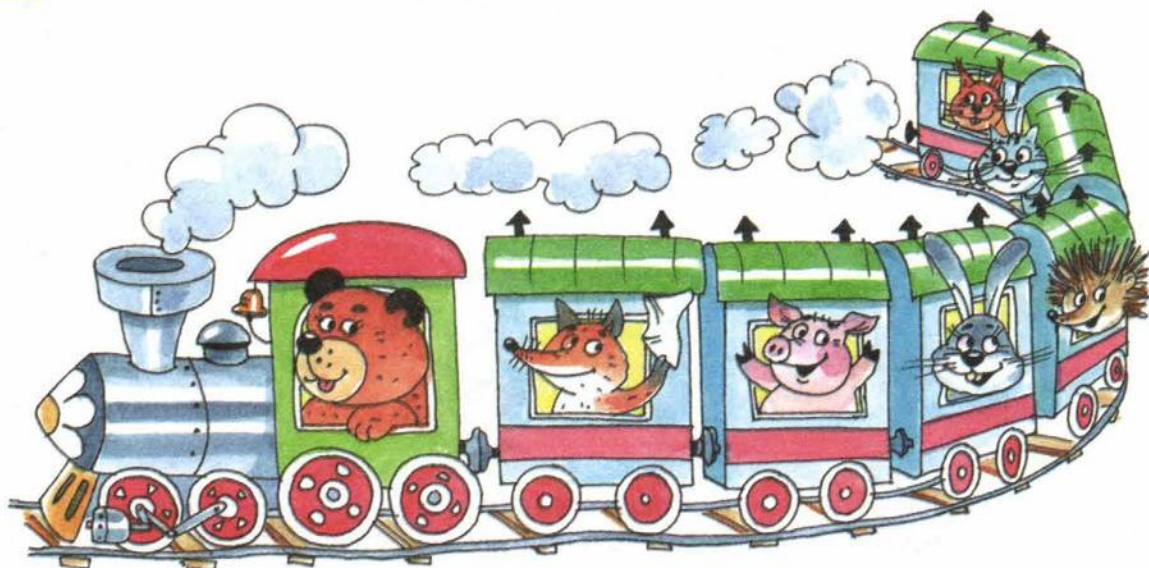
Скажите ребёнку, что, когда врач осматривает его горло, нужно широко открыть рот и сказать «а-а-а».



Что нужно сказать, когда врач будет осматривать твоё горло? («А-а-а».) Следите, чтобы ребёнок широко открывал рот.



Скажите малышу, что паровоз гудит «у-у-у».



Как гудит паровоз? («У-у-у».)

Развитие всех компонентов устной речи: звуковая культура речи

Цель: Развивать способность регулировать силу голоса и темп речи;
правильно произносить звуки по подражанию.



Поиграйте с ребёнком в игру, в которой упражняйте его в произношении слов «топ-топ-топ» с разной громкостью и темпом.



Маленькие ножки шли по дорожке:
Топ-топ-топ, топ-топ-топ.

Ребёнок шагает быстро и делает маленькие шаги, произнося слова быстро и тихим голосом.



Большие ноги шли по дороге:
Тооп-тооп-тооп, тооп-тооп-тооп.

Ребёнок шагает медленно, делая большие шаги и произнося слова медленно и громко.



Поиграйте с малышом в игру «Улыбнись». Учите его выполнять несложные действия и произносить слова по тексту стихотворения. Играющие встают спиной друг к другу и выполняют движения по тексту стихотворения.



Мы сначала будем
топать: топ-топ-топ,
топ-топ-топ.



А потом мы будем
хлопать: хлоп-хлоп-хлоп,
хлоп-хлоп-хлоп.



А потом мы повернёмся
и друг другу улыбнёмся.

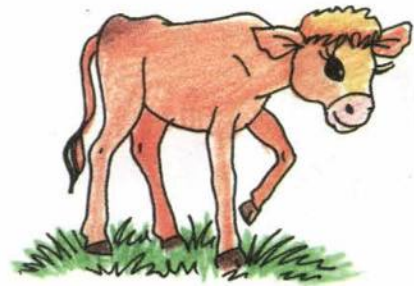
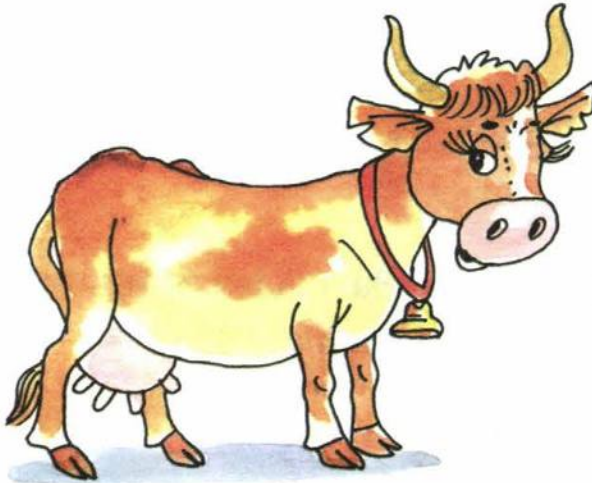
Примечание. Предложенные игры можно проводить несколько раз.

Развитие всех компонентов устной речи: звуковая культура речи

Цель: Развивать способность правильно произносить звуки по подражанию;
регулировать силу голоса (произносить звукоподражательные слова громко и тихо).



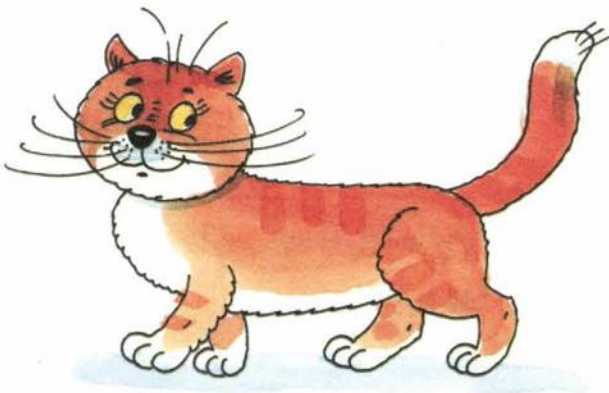
Скажите ребёнку, что корова мычит громко: «Му-у-у», а телёнок тихо: «Му-у-у».



Как мычит корова? («Му-у-у», громко.) Как мычит телёнок? («Му-у-у», тихо.)



Скажите малышу, что кошка мяукает громко: «Мяу», а котёнок тихо: «Мяу».



Как мяукает кошка? («Мяу», громко.) Как мяукает котёнок? («Мяу», тихо.)

Примечание. Следите за тем, чтобы ребёнок произносил звукоподражательные слова по-разному (громко, тихо).

Развитие всех компонентов устной речи: звуковая культура речи

Цель: Развивать способность правильно произносить звуки по подражанию;
регулировать силу голоса (произносить звукоподражательные слова громко и тихо).



Прочитайте строчки из сказки М. Ф. Фомичёвой «Поспешили — на- смешили» и предложите малышу ответить на вопросы.



Прискакала лягушка к медвежьему дому. За- квакала под окном: «Ква-ква-ква! Я к вам в гости пришла!»

Как квакает лягушка? («Ква-ква-ква».)



Прибежала мышка. Запищала: «Пи-пи-пи!»

Как пищит мышка? («Пи-пи-пи».)



Курочка пришла. Заквохтала: «Ко-ко-ко!»

Как квохчет курочка? («Ко-ко-ко».)



Гусь приковылял. Гогочет: «Га-га-га!»

Как гогочет гусь? («Га-га-га».)



Корова пришла. Мычит: «Му-у-у!»

Как мычит корова? («Му-у-у».)



Тут медведь из окна высунулся. Зарычал: «Р-р-р-р!»

Как рычит медведь? («Р-р-р-р».)

Развитие всех компонентов устной речи: звуковая культура речи

Цель: Способствовать развитию речевого дыхания и слухового внимания;
учить длительному непрерывному выдоху через рот.



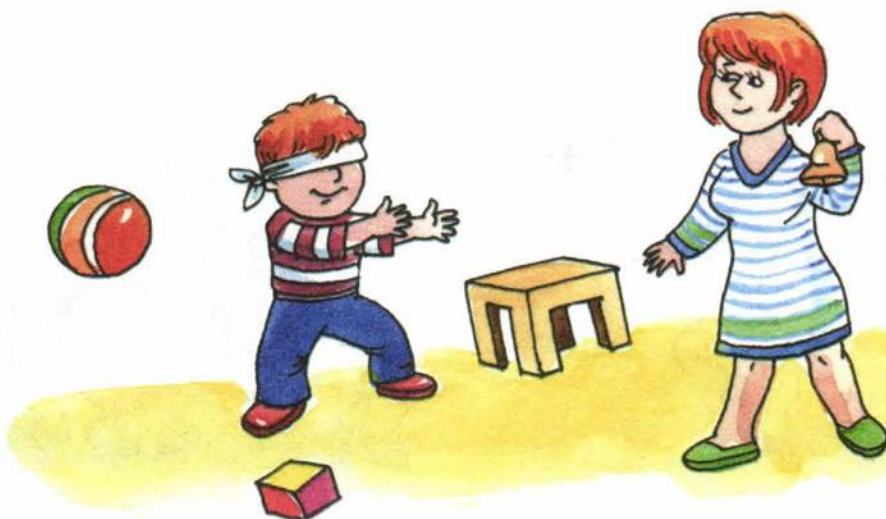
Для выполнения этого задания понадобится воздушный шарик. Скажите ребёнку, что для того, чтобы шарик полетел, нужно подуть на него так, как дует эта девочка. («Фу-у-у».)



Подуй на шарик, как дует на него девочка. («Фу-у-у».)



Поиграйте с малышом в игру «Узнай, где позвонили». Для игры понадобится колокольчик. Завяжите ребёнку глаза и предложите найти вас, а сделать он это сможет, если услышит, где звенит колокольчик.



Примечание. Эти задания можно предлагать ребёнку для выполнения несколько раз.

Развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря

Цель: Обогащать активный словарь существительными — названиями предметов: одежды, посуды, мебели, игрушек, растений, овощей, фруктов и др.



Называя ребёнку предмет, изображённый на картинке, показывайте его пальцем или указкой. Иллюстрации желательно использовать, если предмет нельзя рассмотреть в ближайшем окружении.



Это самолёт. Повтори.
Что это? (Самолёт.)



Это пароход. Повтори.
Что это? (Пароход.)



Это лошадь. Повтори.
Кто это? (Лошадь.)



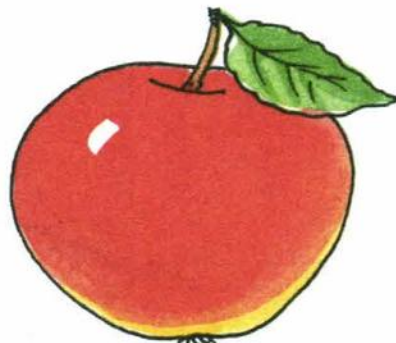
Это лиса. Повтори.
Кто это? (Лиса.)

Развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря

Цель: Обогащать активный словарь прилагательными.



Скажите малышу, что это яблоко.
Оно красное, круглое.



Какое это яблоко? (Красное, круглое.)



Скажите малышу, что это мяч.
Он круглый, синий.



Какой это мяч? (Круглый, синий.)



Скажите ребёнку, что это мишка.
Он игрушечный, пушистый, коричневый.



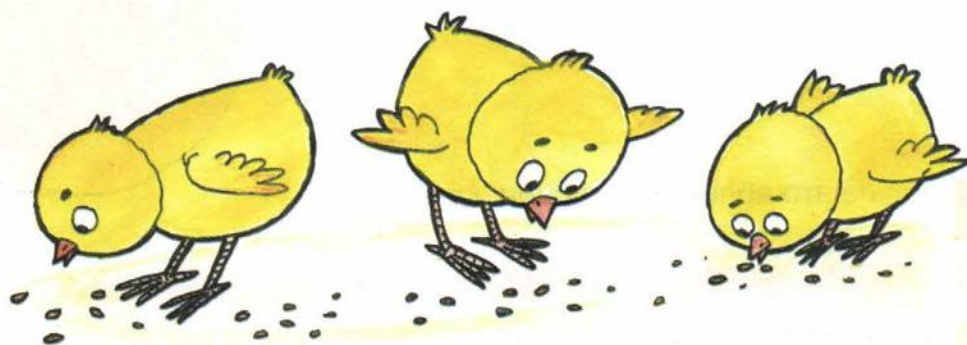
Какой это мишка?
(Игрушечный, пушистый, коричневый.)

Развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря

Цель: Обогащать активный словарь глаголами, обозначающими разные действия (мыть, готовить, одеваться, стирать и др.).



Скажите ребёнку, что цыплята клюют зёрнышки.



Что делают цыплята? (Клюют зёрнышки.)



Скажите малышу, что кошки и собаки ходят, а птицы летают.



Что делают собака и кошка? (Ходят.) А птицы? (Летают.)

Примечание. Активный словарь пополняется в процессе ознакомления ребёнка с окружающим миром (дома, на улице).

Развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря

Цель: Обогащать активный словарь наречиями.



Скажите ребёнку, что когда он утром просыпается, то на улице светло, а вечером, когда ложится спать, — темно.



Скажи: когда мальчик проснулся, за окном светло или темно? (Светло.)



Скажи: когда мальчик лёг спать, за окном светло или темно? (Темно.)

Примечание. Активный словарь пополняется наречиями: вчера, сегодня, завтра, близко, далеко, низко, высоко — в процессе ознакомления с окружающим миром.

Развитие всех компонентов устной речи: формирование грамматического строя речи

Цель: Упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе.



Скажите ребёнку, что это котёнок. (Покажите.) А это котята. (Покажите.)



Скажи, кто это? (Покажите.) (Котёнок.) А это? (Покажите.) (Котята.)



Скажите малышу, что это гриб. (Покажите.) А это грибы. (Покажите.)



Скажи, что это? (Покажите.) (Гриб.) А это? (Покажите.) (Грибы.)

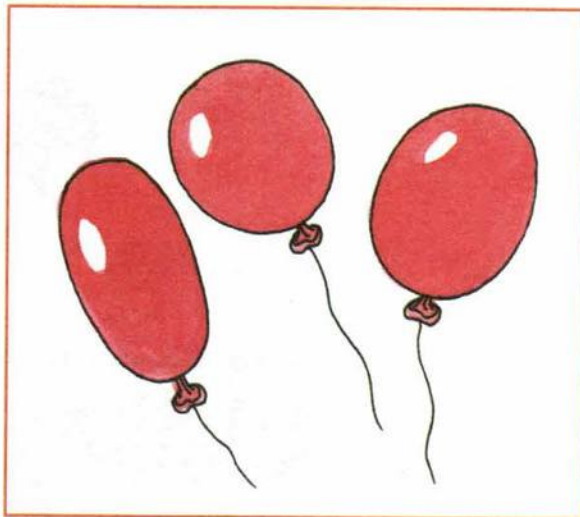
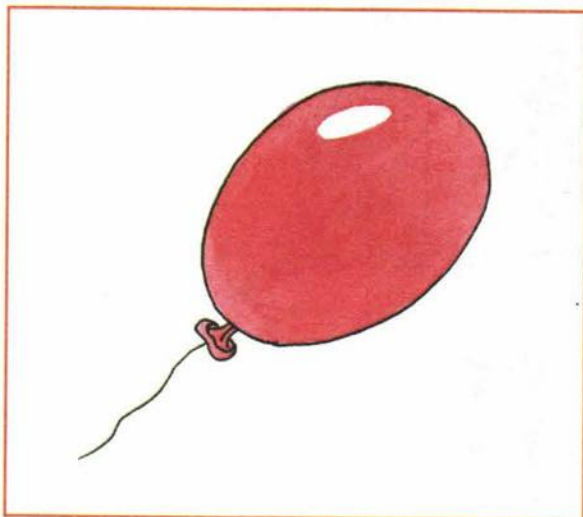
Примечание. При ознакомлении с окружающим миром учите правильно употреблять существительные во множественном числе (машина — машины, яблоко — яблоки, дом — дома и др.).

Развитие всех компонентов устной речи: формирование грамматического строя речи

Цель: Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе.



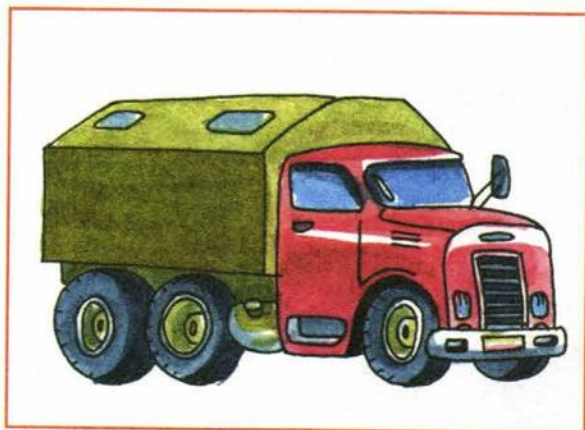
Скажите ребёнку, что это красный шар. (Покажите.)
А это красные шары. (Покажите.)



Что нарисовано на этой картинке? (Красный шар.)
А на этой? (Красные шары.)



Скажите, что на этой картинке большая машина. (Покажите.)
А на этой — маленькие машины. (Покажите.)



Что нарисовано на этой картинке? (Большая машина.)
А на этой? (Маленькие машины.)

Примечание. Следите за тем, чтобы дети согласовывали прилагательные с существительными в роде и числе.

Развитие всех компонентов устной речи: формирование грамматического строя речи

Цель: Упражнять в правильном употреблении существительных с предлогами «в», «на», «под»; формировать умение отвечать на вопросы.



Скажите малышу, что цветы стоят в вазе, ваза стоит на столе, а кошка лежит под столом.



Где стоят цветы? (В вазе.) Где стоит ваза с цветами? (На столе.)
Где лежит кошка? (Под столом.)



Скажите ребёнку, что дети играют в песочнице, а мамы сидят на скамейке, которая стоит под деревом.



Где играют дети? (В песочнице.) На чём сидят мамы? (На скамейке.)
Где стоит скамейка? (Под деревом.)

Формирование интереса к чтению и потребности в нём

Цель: Развивать способность слушать сказку; при повторном чтении узнавать и называть героев сказки; повторять отдельные строчки из сказки по просьбе взрослых.



Прочитайте ребёнку сказку «Куричка Ряба». Читайте медленно, показывая персонажей.

Жили себе дед да баба, и была у них Куричка Ряба.
Снесла Куричка яичко: яичко не простое, золотое.
Дед бил, бил — не разбил; баба била, била — не разбила.
Мышка бежала, хвостиком махнула — яичко упало и разби-
лось.
Дед и баба плачут, а Куричка кудахчет:
— Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое,
не золотое — простое.



Примечание. Сказку нужно читать не один раз, с тем чтобы малыш смог повторять из неё отдельные фразы, узнавать героев. Сказки для чтения детям 2—3 лет: «Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят».

Формирование интереса к чтению и потребности в нём

Цель: Формировать умение внимательно, не отвлекаясь слушать потешки, эмоционально воспринимать их (ласковые, шуточные); учить повторять отдельные слова и строчки из потешки.



Медленно прочитайте потешку. Привлеките внимание ребёнка к рисунку.



Водичка, водичка,
Умой моё личико,
Чтоб глазоньки блестели,
Чтоб щёчки краснели,
Чтоб смеялся роток,
Чтоб кусался зубок.



Прочитайте потешку ещё раз. Желательно читать её во время умывания малыша. Предлагайте ему повторять отдельные слова из потешки.



Прочитайте ребёнку потешку. Привлеките его внимание к рисунку.



Киска, киска, киска, брысь!
На дорожку не садись:
Наша деточка пойдёт,
Через киску упадёт.



Прочитайте потешку ещё раз. Предлагайте малышу повторять последнее слово в каждой строчке.

Примечание. Потешки нужно читать не один раз. При повторном чтении привлекайте ребёнка к повторению отдельных строчек.

Формирование интереса к чтению и потребности в нём

Цель: Формировать умение внимательно, не отвлекаясь слушать стихотворения, эмоционально воспринимать их; учить повторять отдельные слова и строчки из стихотворения.



Прочитайте стихотворение В. А. Жуковского. Привлеките внимание ребёнка к рисунку.

Там котик усатый
По садику бродит,
А козлик рогатый
За котиком ходит.



Прочитайте стихотворение ещё раз. Предлагайте малышу повторить последнее слово в стихотворении, отдельные строчки.



Прочитайте ребёнку потешку. Привлеките внимание к рисунку.

Баю-бай, баю-бай,
Ты, собачка, не лай.
Белолопа, не скули,
Мою Таню не буди.



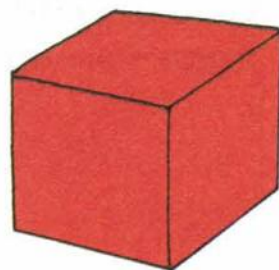
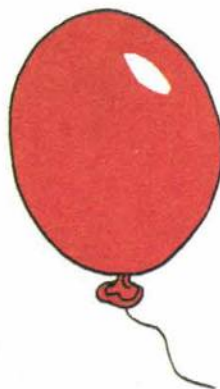
Прочитайте потешку ещё раз. Предлагайте малышу повторить последнее слово в потешке, отдельные строчки.

Примечание. К трём годам ребёнок должен уметь не только повторять отдельные строчки из стихотворений, но и читать их наизусть.

Цель: Познакомить с красным и жёлтым цветом;
учить пользоваться словами «красный» и «жёлтый» в различных ситуациях.



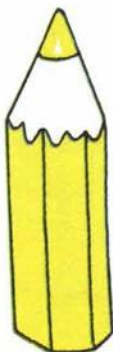
Предметы на этой картинке раскрасил красный карандаш. (Покажите.) Поэтому все предметы стали красными: красный мяч, красный шарик, красный кубик. (Показывайте каждый предмет.)



Скажи, какого цвета кубик? (Красного.) Мячик? (Красного.) Шарик? (Красного.) Карандаш какого цвета раскрасил эти игрушки? (Красного.)



Предметы на этой картинке раскрасил жёлтый карандаш. (Покажите.) Поэтому все предметы стали жёлтыми: жёлтое солнышко, жёлтый листик, жёлтая шапочка. (Показывайте каждый предмет.)



Скажи, какого цвета солнышко? (Жёлтого.) Листик? (Жёлтого.) Шапочка? (Жёлтого.) Карандаш какого цвета раскрасил эти картинки? (Жёлтого.)

Примечание. Учитывая, что внимание ребёнка 2—3 лет носит непроизвольный характер, желательно закрывать белым листом бумаги картинки, с которыми ребёнок в данный момент не занимается.

Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с синим и зелёным цветом;
учить пользоваться словами «синий» и «зелёный» в различных ситуациях.



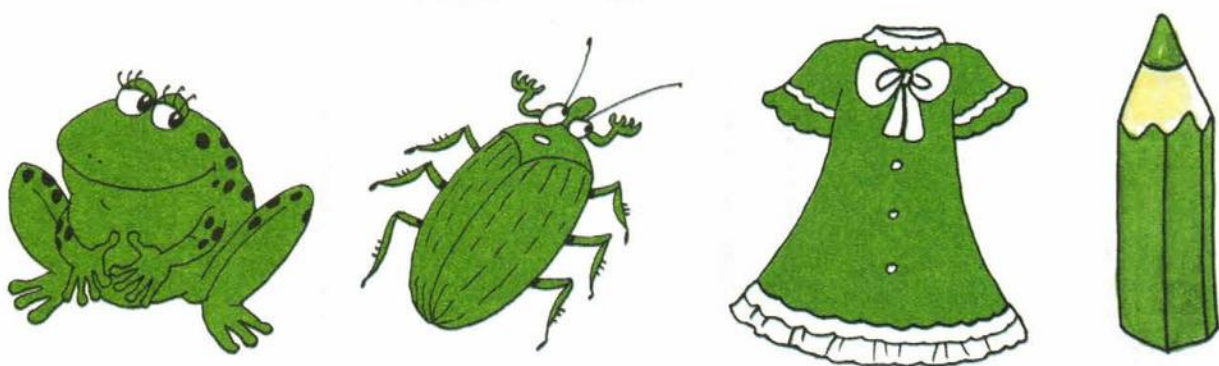
Предметы на этой картинке раскрасил синий карандаш. (Покажите.) Поэтому все предметы стали синими: синяя чашка, синяя пирамидка, синие варежки. (Показывайте каждый предмет.)



Скажи, какого цвета чашка? (Синего.) Пирамидка? (Синего.) Варежки? (Синего.) Карандаш какого цвета раскрашивал эти предметы? (Синего.)



Предметы на этой картинке раскрасил зелёный карандаш. (Покажите.) Поэтому все предметы стали зелёными: зелёная лягушка, зелёный жук, зелёное платье. (Показывайте каждый предмет.)



Скажи, какого цвета лягушка? (Зелёного.) Жук? (Зелёного.) Платье? (Зелёного.) Карандаш какого цвета раскрасил эти предметы? (Зелёного.)

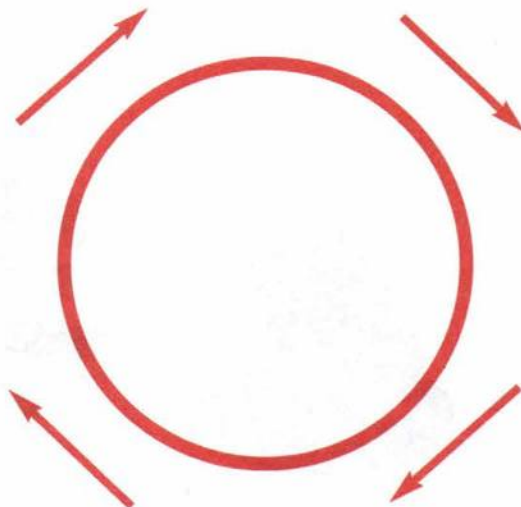
Примечание. Ознакомление с цветами продолжается в повседневной жизни (цвет предметов, которые окружают ребёнка: игрушек, одежды, фломастеров, животных и т. д.).

Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с геометрическими фигурами — кругом и квадратом;
закрепить знания о красном и синем цвете.



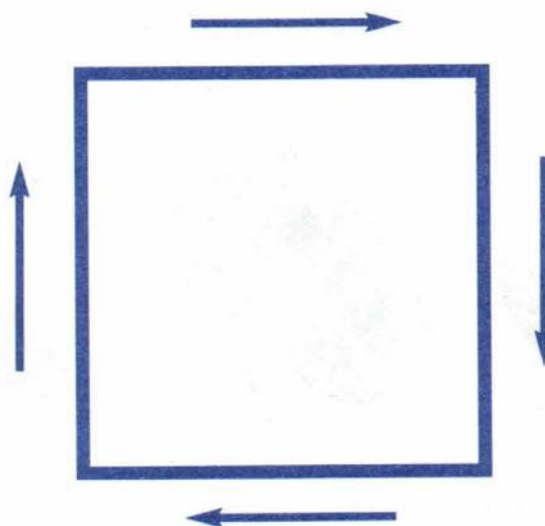
Красный карандаш нарисовал круг. Проведи по нему пальчиком.



Какую геометрическую фигуру нарисовал красный карандаш? (Круг.)
Какого цвета круг? (Красного.)



Синий карандаш нарисовал квадрат. Проведи по нему пальчиком.



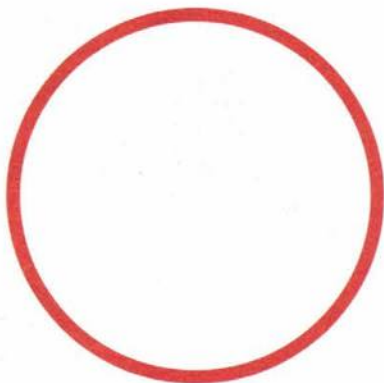
Какую геометрическую фигуру нарисовал синий карандаш? (Квадрат.)
Какого цвета квадрат? (Синего.)

Сенсорное развитие

Цель: Познакомить с величиной предметов; учить правильно пользоваться словами «большой», «маленький»; закрепить знания о круге и квадрате, красном и синем цвете.



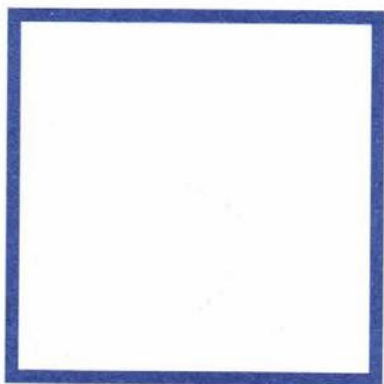
Скажите ребёнку, что к нему в гости пришёл красный карандаш, который нарисовал два круга: один большой, а другой — маленький. Покажите оба круга.



Скажи, какого цвета карандаш пришёл к тебе в гости? (Красного.) Какие геометрические фигуры он нарисовал? (Круги.) Покажи большой круг, маленький. Какой это круг? (Покажите.) (Большой и красный.) Какой это круг? (Покажите.) (Маленький и красный.)



Какие фигуры нарисовал синий карандаш? (Синие квадраты.) Покажи большой квадрат. Покажи маленький.



Какого размера этот квадрат? (Покажите.) (Большого.) А этот? (Покажите.) (Маленького.)

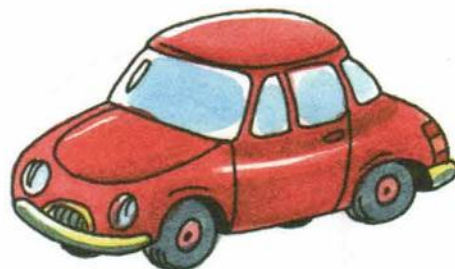
Примечание. Для закрепления этого материала детям можно предложить различные игрушки: матрёшки, кубики, машинки, шарики.

Сенсорное развитие

Цель: Продолжать знакомить с цветом, формой и величиной предметов; формировать умение использовать слова, обозначающие цвет, форму, величину, в различных ситуациях.



Скажите малышу, что кукла в красном платье большая, а кукла в зелёном платье — маленькая. Красная машина большая, а жёлтая — маленькая.



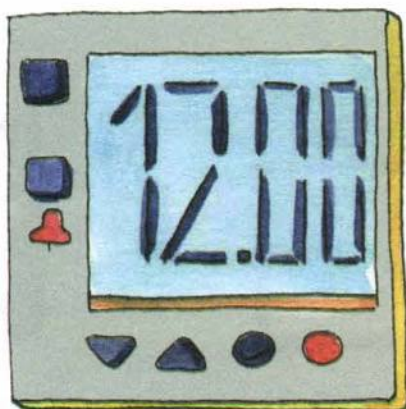
Какого цвета платье у большой куклы? (Красного.) А у маленькой? (Зелёного.)



Какого размера красная машина? (Большая.) А жёлтая? (Маленькая.)



Скажите ребёнку, что часы похожи на квадрат, а мяч — на круг.



На какую фигуру похожи часы? (На квадрат.)



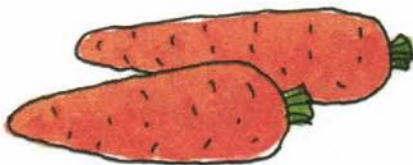
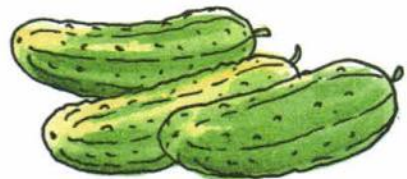
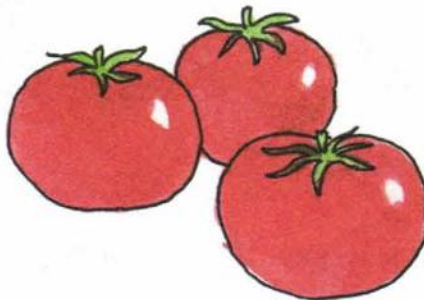
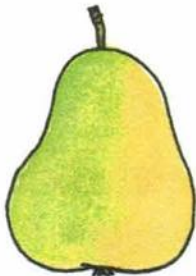
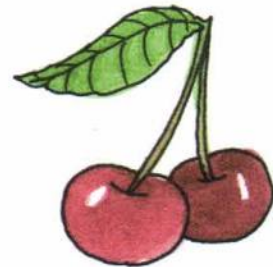
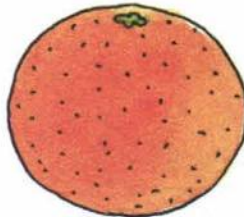
На какую фигуру похож мяч? (На круг.)

Ознакомление с природой: растительный мир

Цель: Расширять знания об овощах и фруктах по внешнему виду.



Показывая ребёнку тот или иной овощ, фрукт, называйте его. (Это яблоко, это апельсин, это вишни, это груша, это помидоры, это огурцы, это морковь, это арбуз, это клубника.)



Скажите: «Я буду показывать тебе предметы, а ты будешь говорить, что это». (Яблоко, апельсин, вишни, груша, помидоры, огурцы, морковь, арбуз, клубника.)

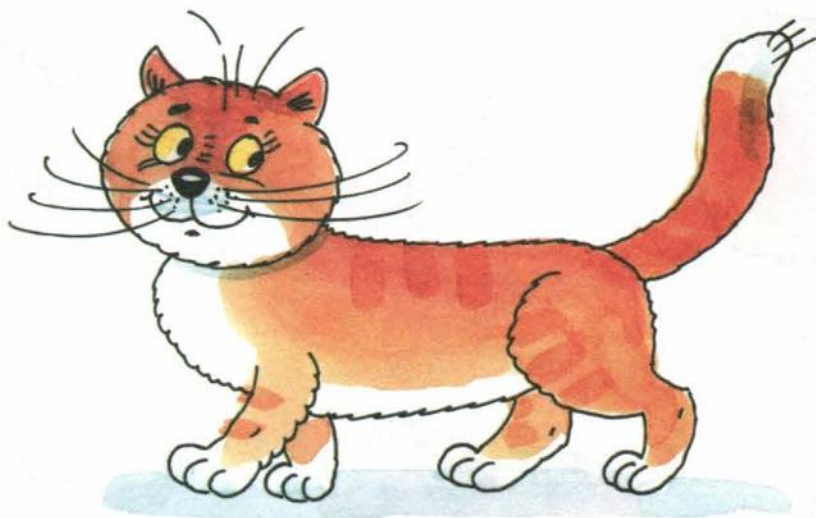
Примечание. Знакомство с овощами и фруктами продолжается в повседневной жизни: когда ребёнок ест, наблюдает, как вы готовите, как вы делаете покупки в овощном магазине.

Ознакомление с природой: животный мир

Цель: Расширять знания о домашних животных, а также о том, какие звуки они издают; учить выделять и называть части тела животных: голова, хвост, уши, рот и др.



Скажите малышу, что это кошка. Покажите и назовите части тела животного: это туловище, это лапки, это хвост, это голова. На голове у кошки уши, глаза, рот, усы.



Скажите, что кошка мяукает: «Мяу». У неё бывают котята. (Покажите.) Они очень похожи на кошку, только маленькие.



Показывайте ребёнку части тела кошки и спрашивайте: «Что это?» Спросите, как мяукает кошка? («Мяу».) Кто это? (Покажите котят.) (Котята.)

Примечание. По аналогии познакомьте ребёнка с домашними животными: собакой, коровой, лошадью, козой; дикими: зайцем, медведем, лисой, белкой.

Ознакомление с природой: животный мир

Цель: Познакомить с птицами и особенностями их поведения: летают, садятся на деревья, кормушки, клюют, издают звуки (воробей чирикает, ворона каркает); учить выделять наиболее характерные особенности: есть клюв, крылья, лапки. Птицы издадут звуки: «чик-чирик», «кар-кар».



Скажите ребёнку, что это ворона. (Покажите.) Она большая, у неё есть туловище, хвост, лапки, голова, на голове клюв, глаза. Ворона каркает: «Кар-кар». Рядом с вороной воробей. Он маленький, у него есть туловище, хвост, лапки, голова, на голове — клюв, глаза. (Всё показывайте.) Воробей чирикает: «Чик-чирик».



Покажи ворону, воробья. Как каркает ворона? («Кар-кар».) Как чирикает воробей? («Чик-чирик».)

Примечание. Гуляя с ребёнком, обращайтесь его внимание на птиц, которые прилетают на площадку. Говорите, как они называются (голуби, синицы, снегири). Уточняйте, что птицы летают, у них есть крылья.

Развитие продуктивной деятельности: рисование

Цель: Познакомить с бумагой, фломастерами, гуашью и способами работы с ними; вызвать желание самостоятельно действовать с этими предметами; учить добиваться сходства при изображении реальных предметов.



Образцы рисунков детей 2—3 лет.



Человек



Жук



Дерево



Цветок



Цыплёнок



Обучение рисованию проходит четыре этапа:

1. Познакомить малыша с изобразительным материалом, на котором взрослый сначала рисует сам.
2. Вызвать интерес и желание ребёнка действовать самому. Можно нарисовать зайца и попросить ребёнка дорисовать глазки, ушки.
3. Предоставить малышу возможность нарисовать, что он хочет. Предлагайте ребёнку рассказать, что он нарисовал.
4. Учить ставить перед собой цель и добиваться её достижения. (Я хочу нарисовать мяч, птичку, дерево.)

Развитие продуктивной деятельности: лепка

Цель: Познакомить ребенка со свойствами глины (она мягкая, можно делать в ней углубления, раскатывать её круговыми и прямыми движениями, сплющивать); учить находить сходство фигурок, вылепленных из глины, с реальными предметами.



Образцы работ детей 2—3 лет.



Мисочка



Столбики



Колобок



Печенье



Шарики



Пенёк



Обучение лепке происходит по тем же этапам, что и обучение рисованию:

1. Познакомить ребёнка с глиной; взрослый сам лепит первые предметы.
2. Вызвать у малыша интерес и желание действовать самому. Можно слепить пенёк и предложить ребёнку слепить Колобка, которого надо посадить на пенёк.
3. Предоставить малышу возможность слепить всё, что он захочет. Предлагайте ребёнку рассказать, что он слепил.
4. Учить ставить перед собой цель и добиваться её достижения. (Я хочу слепить миску для мишки, мячик.)

Развитие продуктивной деятельности: конструирование

Цель: Формировать умение воспроизводить элементарные постройки по образцу, названию; самостоятельно выбирать детали, которые больше подходят для данной постройки; различать детали — кубик, кирпичик.

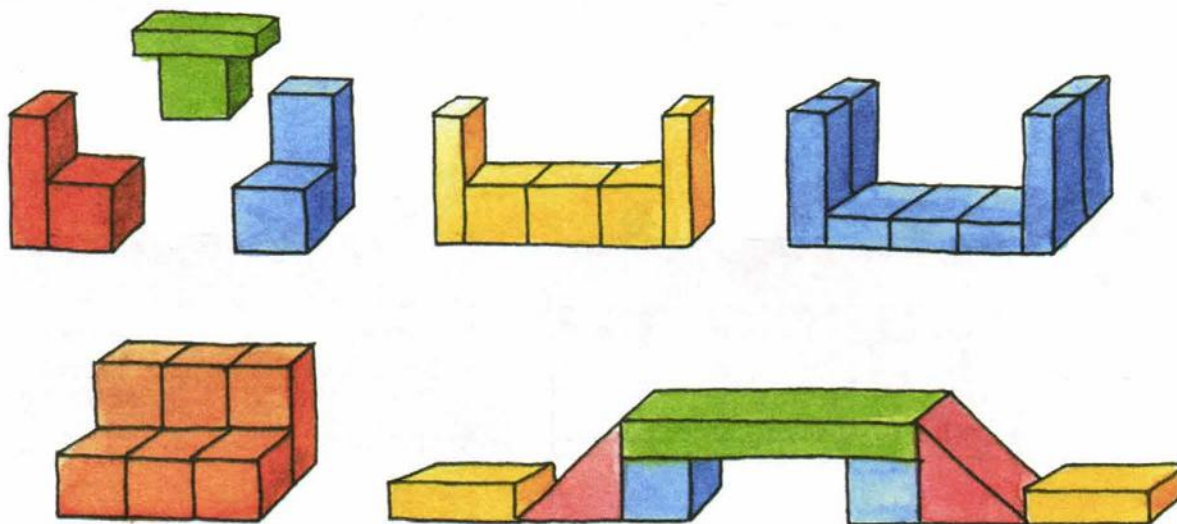


Прочитайте ребёнку стихотворение. Предложите ему построить дом для матрёшки. Можно для других мелких игрушек.

Это чей, это чей
Новый дом из кирпичей?
Это дети строят дом,
Чтоб матрёшки жили в нём.



Образцы построек для детей 2—3 лет.



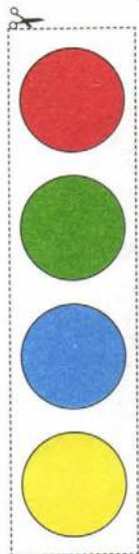
Примечание. Предлагайте ребёнку сделать несложные постройки. Для обыгрывания построек желательно использовать маленькие машинки, игрушки, изображающие животных, деревья, людей.

Развитие продуктивной деятельности: аппликация без наклеивания

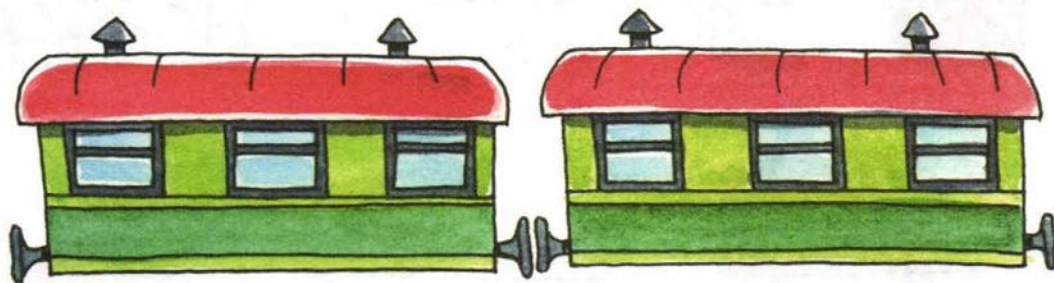
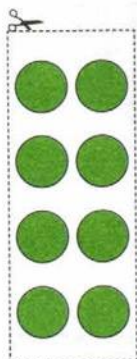
Цель: Упражнять в раскладывании готовых форм для создания простейших композиций.



Вырежьте четыре кружочка: красный, зелёный, синий, жёлтый. Скажите ребёнку, что это шарики. Положите их на ниточки и скажите малышу, что теперь у девочки есть шарики. Налетел ветер, и шарики улетели. Уберите шарики. Предложите ребёнку снова положить шарики на ниточки.



Скажите ребёнку, что вагончики не могут ехать, потому что у них нет колёс. Предложите малышу положить кружочки-колёса так, чтобы вагончики смогли поехать. Если ребёнок затрудняется, положите их сами.



Примечание. Эти задания можно предлагать ребёнку для выполнения несколько раз.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Цель: Способствовать развитию произвольных движений рук, пальцев рук.



Предложите ребёнку сжать правую руку в кулачок, а затем по тексту стихотворения поочерёдно разгибать по одному пальчику. То же самое упражнение повторите с левой рукой.

Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — дедушка,
Этот пальчик — папа,
Этот пальчик — мама,
Этот пальчик — я,
Вот и вся моя семья.



Примечание. Желательно это упражнение выполнять с малышом в течение года несколько раз, пока он не научится управлять своими пальцами.



Поиграйте с ребёнком в игру «Зайка». Выполняйте упражнения вместе с малышом по тексту стихотворения.

Зайке холодно сидеть.
Нужно лапочки погреть.
Лапки вверх, лапки вниз.
На носочках подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.



Примечание. Это упражнение желательно выполнять с ребёнком в течение года не один раз, с тем чтобы он мог самостоятельно поднимать и опускать руки, класть их на пояс.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Цель: Побуждать к двигательной активности; формировать основные движения.



В игровой форме выполняйте с ребёнком в течение дня следующие упражнения:

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РУК И ПЛЕЧЕВОГО ПОЯСА

«Колосок». Поднять руки вверх, потянуться, приподнимаясь на цыпочки.

«Секрет». Вытянуть руки перед собой, спрятать за спину.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ НОГ

«Цапля». Постоять на одной ноге, потом на другой.

«Карлик». Присесть.

«Туфельки». Выставить вперёд одну ногу, вытянув вперёд носок, потом другую.

Выполните вместе с ребёнком следующие упражнения по тексту стихотворения.

Мы с тобой делаем зарядку:
Надо нам присесть и встать,
Руки распахнуть пошире,
Наклониться — три-четыре —

И на месте поскакать.
Поставь ногу на носок,
А потом на пятку.
Мы с тобой сделали зарядку.

УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ТУЛОВИЩА

«Жук». Лежа на полу на спине, двигать руками и ногами, поднятыми вверх.

«Деревья качаются». Поднять руки вверх, наклоняться влево-вправо.

«Пловец». Лежа на животе, приподнимать руки и ноги.

ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ

ХОДЬБА И БЕГ

«Не задень предмет». Ходить и бегать между предметами (стулья, кегли, кубики), не задевая их.

«Догони мяч». Бежать за мячом, который катится по полу.

«Пробеги по узкой дорожке». На полу два шнура, изображающие узкую дорожку.

ПРЫЖКИ

«Достань предмет». Подпрыгнуть и коснуться предмета (шарик, бабочка, конфета), находящегося выше поднятой руки ребёнка.

«Перепрыгни через ручей». На полу две верёвки, лежащие параллельно (расстояние между ними 10—30 см).

«Парашютист». Спрыгнуть с высоты 10—15 см.

ИГРЫ С МЯЧОМ

«Прокати мяч», «Поймай мяч», «Попади в цель», «Брось мяч как можно дальше».

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ

«Перелезь через бревно», «Поднимись как можно выше». Лазать по гимнастической стенке вверх и вниз удобным для ребёнка способом.

РАВНОВЕСИЕ

«Пройди по гимнастической скамейке», «Перешагни из обруча в обруч»,

«Поднимись на пенёк». (Высота 25 см.)

Примечание. Предложенные выше игры и упражнения выполняются ребёнком в течение всего года.

ТЕСТЫ
для детей

СООТВЕТСТВУЕТ
ФГТ

Две книги в одной

ЛИЦЕЙ
для малышей
2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей
3 лет

страницы
1-30

страницы
31-47

Е. В. Колесникова

ТЕСТЫ

для детей

3 лет



Саша

Здравствуй, дружок!

Это **Саша** и **Маша**!

Им исполнилось по три года.
Вместе с тобой они будут играть в игры
и выполнять упражнения,
которые есть в этой книге.
Внимательно выслушай задание,
которое тебе прочитает взрослый,
подумай, а затем выполняй.
Маша и Саша надеются,
что у тебя всё получится.



Маша



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ЮВЕНТА

Москва
2013

Развитие всех компонентов устной речи: звуковая культура речи

Ребёнок к 3 годам должен уметь правильно произносить гласные А, О, У, Ы, И
и согласные М, П, Б, К, Г в звукоподражательных упражнениях.



Читая ребёнку потешку, показывайте персонажа и просите малыша закончить строчку.

Наши уточки с утра —
Кря-кря-кря! Кря-кря-кря!

Наши курочки в окно —
Ко-ко-ко, ко-ко-ко!

Наши гуленьки вверху —
Грру-грру-грру, грру-грру-грру!

Наши гуси у пруда —
Га-га-га, га-га-га!

А вот Петя-петушок
Рано-рано поутру
Нам споёт ку-ка-ре-ку!



Примечание. К 3 годам многие дети не произносят некоторые сонорные звуки (л, р), свистящие (с, з, ч), шипящие (ш, ж). Не огорчайтесь, это считается возрастной нормой.

Развитие всех компонентов устной речи: формирование словаря

К 3 годам ребёнок должен уметь использовать
в речи существительные, прилагательные, наречия, глаголы.

?

Скажи, кто это? (Покажите.) (Девочка.) Что она делает? (Играет, строит.) Какого цвета кубики? (Красного, синего.) Где на полке стоят игрушки — мишка и матрёшка? (Наверху.)



!

Предложите малышу назвать игрушки, расположенные на полке, на полу. (Пирамидка, заяка, машина, барабан, юла.) Какого они цвета? (Пирамидка, юла разноцветные и т. д.) Попросите ребёнка рассказать вам, какие игрушки есть у него дома.

Развитие всех компонентов устной речи: формирование грамматического строя речи

Ребёнок к 3 годам должен уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;
правильно употреблять существительные с предлогами; отвечать на вопросы.

?

Скажи, что у девочки в руке? (Красный шарик.)

А у мальчика? (Зелёные шары.)

Где сидит птичка? (На дереве.)

А кошка? (Под деревом.)



!

Предложите малышу сказать, какого цвета ещё бывают шарики.
(Жёлтого, синего и т. д.) Где ещё может сидеть птичка? (На земле.)

А кошка? (На дереве, на крыше дома, на скамейке и т. д.)

Формирование интереса к чтению и потребности в нём

Ребёнок к 3 годам должен уметь
узнавать героев сказки; повторять отдельные слова, строчки из неё.



При слушании сказки ребёнок должен договаривать отдельные слова.

Выросла репка большая... (пребольшая).

Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть... (не может).

Позвал дед на помощь... (бабку). Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть... (не могут).

Позвала бабка... (внучку). Внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за... (репку): тянут-потянут, вытянуть... (не могут).

Позвала внучка... (Жучку). Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за... (репку): тянут-потянут, вытянуть... (не могут).

Позвала Жучка... (кошку). Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за... (репку): тянут-потянут, вытянуть... (не могут).

Позвала кошка... (мышку). Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабуку, бабка за дедку, дедка за... (репку). Тянут-потянут — вытащили... (репку!)



Покажи и скажи, кто посадил репку? (Дед.) Кто помогал деду тянуть репку? (Показывайте каждого персонажа.) (Бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка.)

Примечание. В скобках даны слова, которые должен сказать ребёнок.

Формирование интереса к чтению и потребности в нём

Ребёнок к 3 годам должен уметь: внимательно слушать короткие потешки, стихи;
отвечать на вопросы по содержанию; читать стихотворение и потешки наизусть.



Выучите с ребёнком стихи и потешки. Предложите прочитать их наизусть.

Катя, Катя маленька,
Катенька удаленька!
Пройди, Катя, по дороженьке,
Топни, Катя, ноженькой.



Ладушки, ладушки!
Пекла бабушка оладушки.
Маслом поливала,
Детушкам давала.



Покатались санки вниз,
Крепче, куколка, держись!
Ты сиди, не упади, —
Там канавка впереди.

(О. Высотская)



Жил-был зайчик —
Длинные ушки.
Отморозил зайчик
Носик на опушке.

(В. Хорол)



Примечание. Вы можете выучить с ребёнком другие стихи и потешки, по своему усмотрению.

Сенсорное развитие

Ребёнок к 3 годам должен знать и правильно называть цвета — красный, синий, зелёный, жёлтый; пользоваться этими словами в различных ситуациях.

?

Скажи, какого цвета листики на деревьях? (Зелёного.) Какого цвета у мальчика рубашка? (Синего.) Какого цвета платье у девочки? (Жёлтого.) Какого цвета мяч? (Красного.)



!

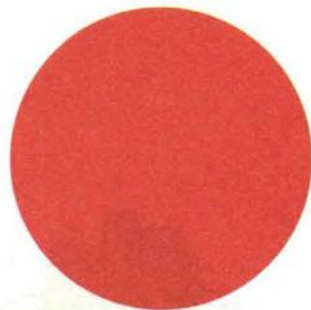
Предложите малышу сказать, какого цвета у него одежда, игрушки и т. д.

Сенсорное развитие

Ребёнок к 3 годам должен уметь различать и называть геометрические фигуры — круг, квадрат; различать предметы по величине; правильно пользоваться словами «большой», «маленький».

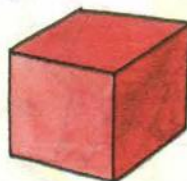
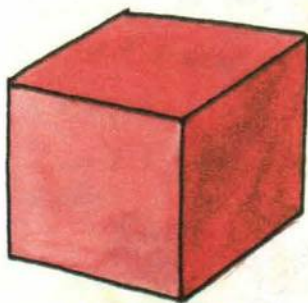
?

Как называется эта фигура? (Покажите.) (Круг.) А эта? (Покажите.) (Квадрат.) Покажи большой круг и маленький квадрат, а теперь покажи маленький круг и большой квадрат.



?

Какой это кубик? (Покажите.) (Большой.) А этот? (Покажите.) (Маленький.) Покажи большую матрёшку, а теперь покажи маленькую.

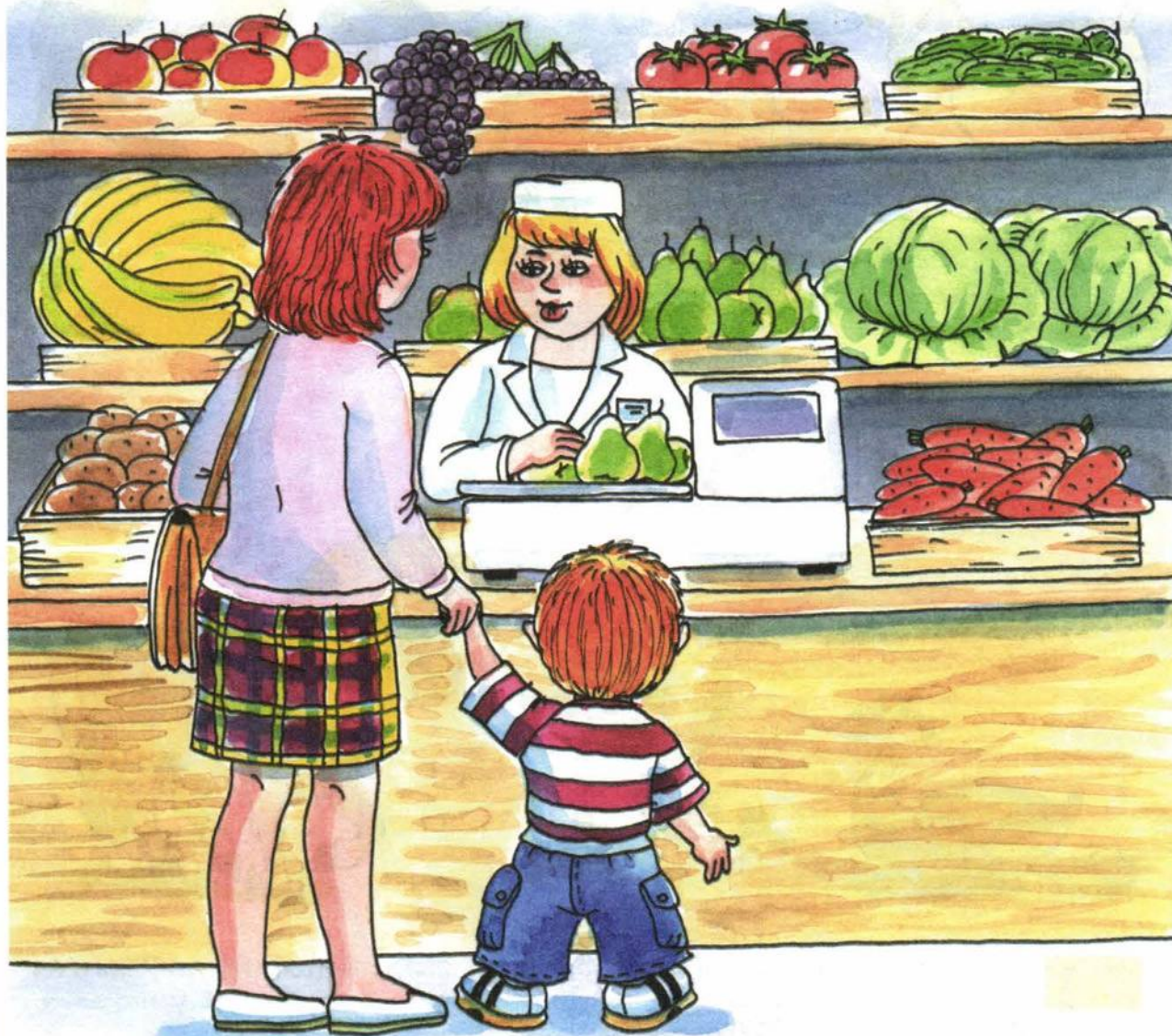


Ознакомление с природой: растительный мир

Ребёнок к 3 годам должен уметь узнавать и называть овощи и фрукты.

?

Скажи, что продаётся в магазине? (Поочерёдно показывайте овощи и фрукты — яблоки, виноград, помидоры, огурцы, бананы, груши, капуста, картошка, морковь.)

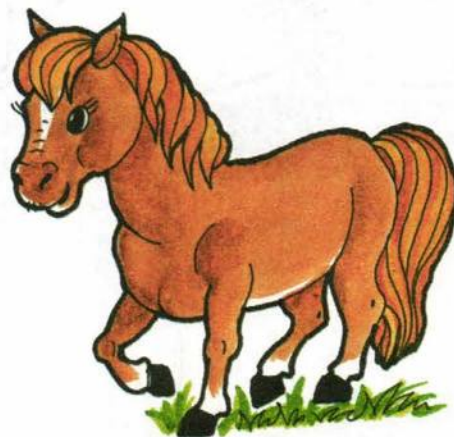
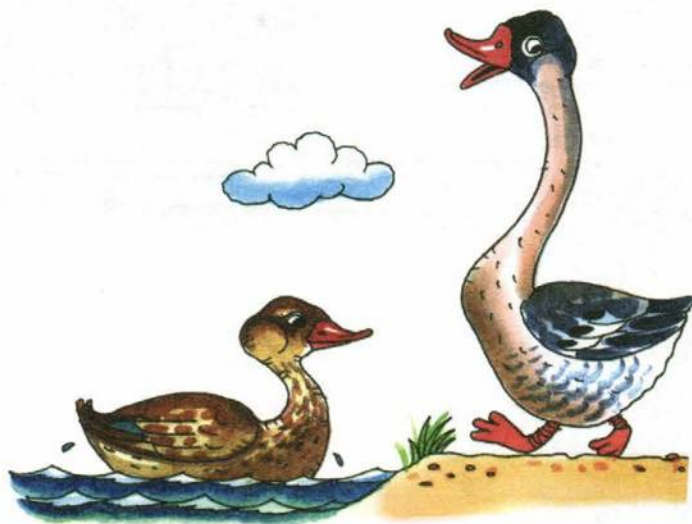
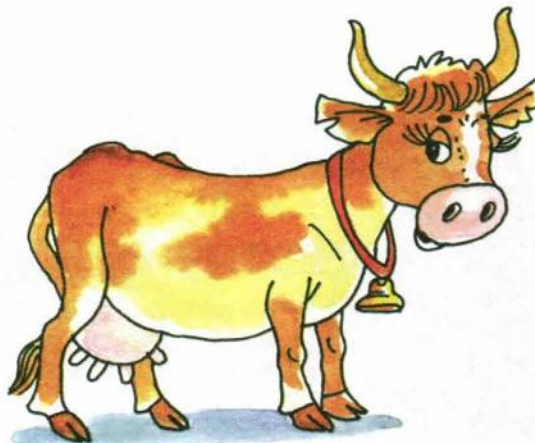


Ознакомление с природой: животный мир

Ребёнок к 3 годам должен уметь называть домашних животных;
выделять и называть их характерные особенности; воспроизводить звуки, издаваемые ими.

?

Скажи, кто это? (Коза, корова, петух, утка, гусь, лошадь.) Желательно, чтобы малыш показывал каждое животное.



?

Покажите рога у коровы. Спросите ребёнка, что это? (Рога.) У кого из животных есть ещё рога? (У козы.) Покажите гребешок у петушка. Спросите, что это? (Гребешок.)

?

Скажи, кто как кричит? (Коза — «ме-е-е», корова — «му-у-у», петух — «ку-ка-ре-ку», гусь — «га-га-га», утка — «кря-кря-кря», лошадь — «и-го-го».)

Ознакомление с природой: животный мир

Ребёнок к 3 годам должен уметь называть диких животных;
выделять и называть их характерные особенности; называть детёнышей животных.

?

Скажи, кто это? (Зайчиха с зайчатами, лиса с лисятами, медведь с медвежонком.) Желательно, чтобы ребёнок показывал каждое животное.



?

Скажи, какие у зайца уши? (Большие.) Какой хвост у лисы? (Длинный, пушистый.)

Ознакомление с природой: животный мир

Ребёнок к 3 годам должен уметь узнавать и называть птиц, прилетающих на площадку; знать особенности их поведения: летают, садятся на деревья, издают звуки; знать, что у птиц есть туловище, голова, клюв, лапки, крылья.

?

Покажи ворону. Как она каркает? («Кар-кар-кар».) Где сидит ворона? (На дереве.) Покажи воробья. Что он делает? (Клюёт крошки.) Покажи клюв у воробья, у вороны.



?

Кто больше — ворона или воробей? (Ворона.) Как чирикает воробей? («Чик-чирик».) Какие ещё птицы есть на картинке? (Голуби.) Что они делают? (Летают.)

Развитие продуктивной деятельности: рисование

Ребёнок к 3 годам должен уметь проводить прямые и замкнутые линии, ориентироваться на листе бумаги; передавать образы — Колобок, солнышко ярко светит; украшать мазками силуэты предметов, изображения шарфика, платья для куклы.



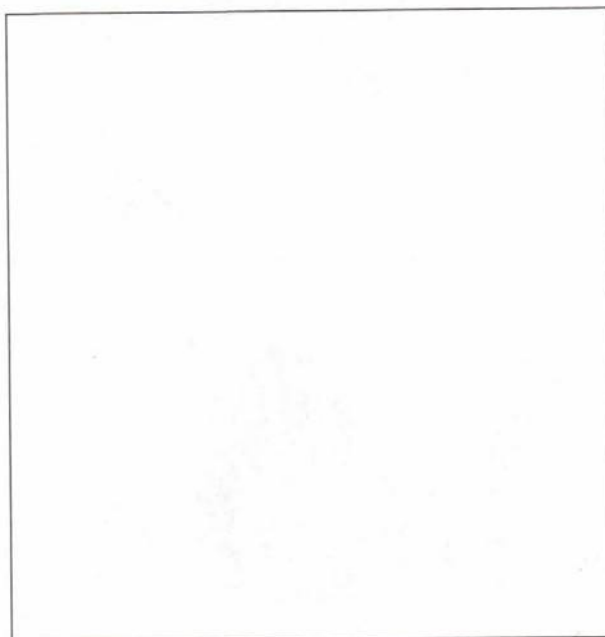
Нарисуй для Колобка дорожку, по которой он покатится в лес.



Укрась платье для куклы.



Нарисуй солнышко.

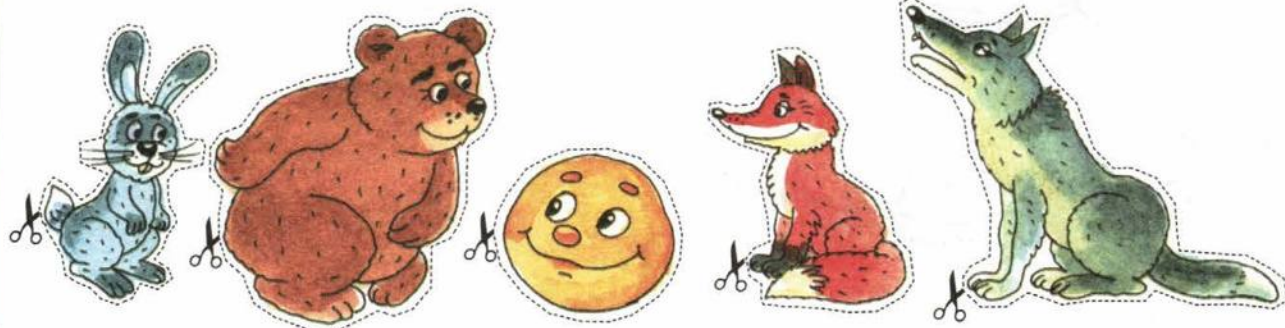
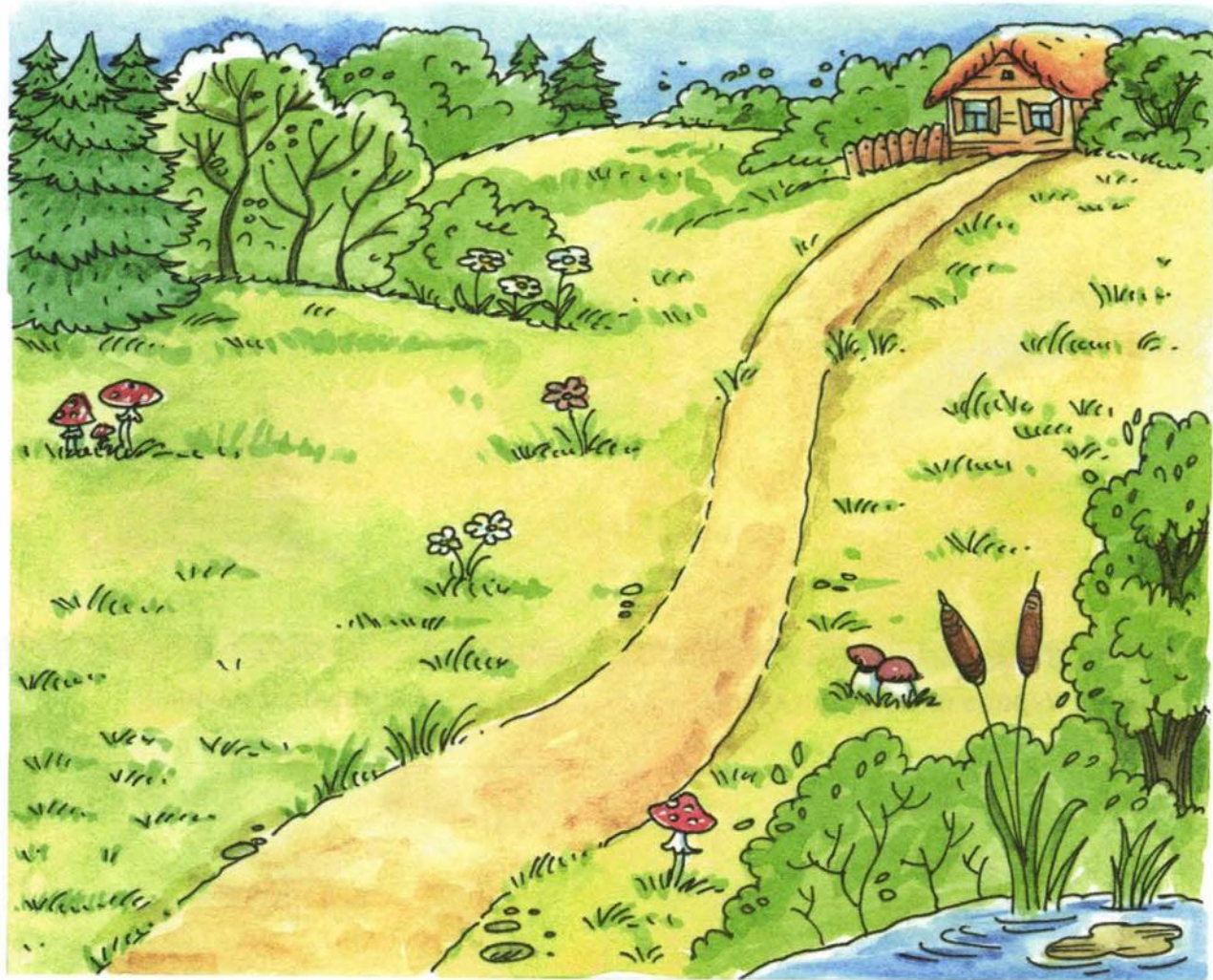


Развитие продуктивной деятельности: аппликация без наклеивания

Ребёнок к 3 годам должен уметь раскладывать готовые формы для создания простейших композиций.



Вырежьте для ребёнка силуэты животных из сказки «Колобок». Предлагайте раскладывать их в соответствии с текстом.

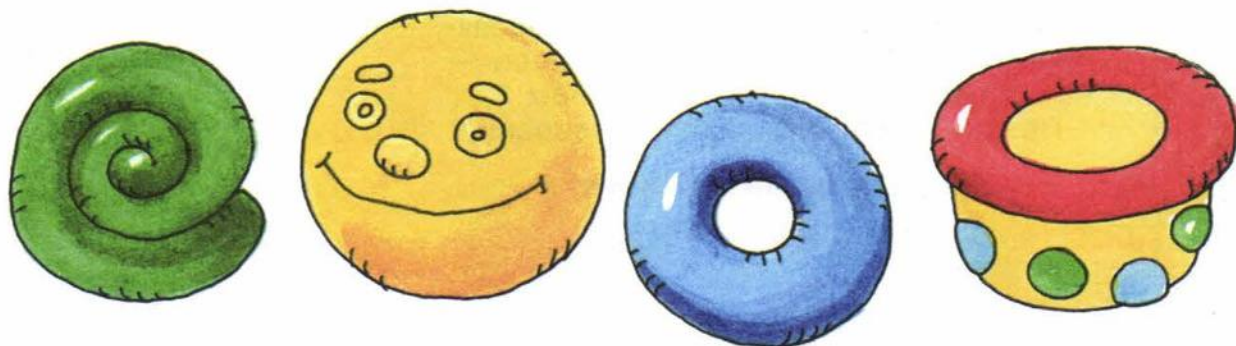


Развитие продуктивной деятельности: лепка

Ребёнок к 3 годам должен уметь раскатывать глину круговыми и прямыми движениями, сплющивать её, делать в ней углубления.



Слепи эти предметы.

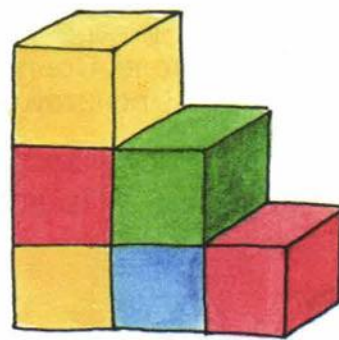
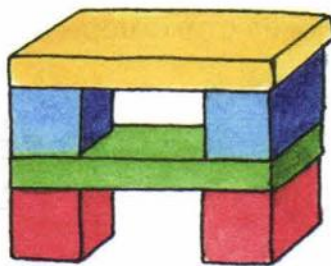
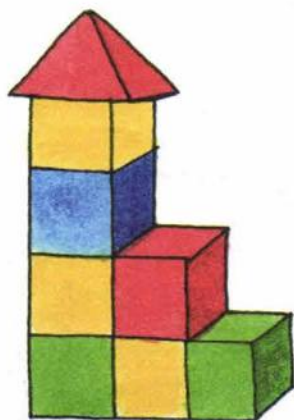


Развитие продуктивной деятельности: конструирование

Ребёнок к 3 годам должен уметь воспроизводить элементарные постройки по названию, по образцу; выбирать детали, которые подходят для данной постройки; различать детали — кубик, кирпичик.



Предложите ребёнку построить из кубиков для куклы домик, кровать, стол, стульчик.



Предложите ребёнку сделать постройки по рисунку.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

Ребёнок к 3 годам должен уметь управлять своими руками и пальцами.



Предложите малышу выполнить следующие упражнения с пальцами. Перед выполнением упражнений рассмотрите с ним картинки с изображением животных.



Заяц

Указательный и средний пальцы выпрямлены. Согнутый большой палец — на согнутых мизинце и безымянном.

Прочитайте строчки из стихотворения:

Зайка серенький сидит
И ушами шевелит.

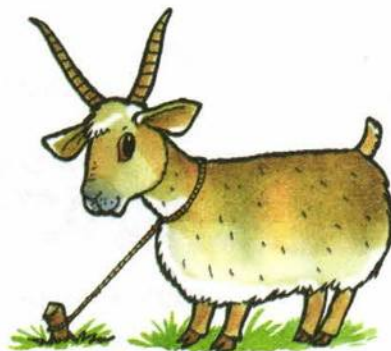


Коза рогатая

Указательный и мизинец выпрямлены, большой палец — на согнутых среднем и безымянном.

Прочитайте строчки из потешки:

Идёт коза рогатая
За малыми ребятами.



Медведь

Четыре пальца вертикально стоят на столе. Средний согнут.

Прочитайте строчки из стихотворения:

Мишка косолапый
По лесу идёт.





О нормальном физическом развитии ребёнка к 3 годам вы можете судить по следующим показателям.



МАЛЬЧИКИ

Рост 92—99 см

Вес 13,7—16,1 кг

Окружность грудной

клетки 50,3—54,7 см

ДЕВОЧКИ

Рост 91—99 см

Вес 13,1—16,7 кг

Окружность грудной

клетки 49,8—53,9 см



1. Рост, вес, окружность грудной клетки соответствуют норме.
2. Ребёнок редко болеет.
3. У него хороший сон (быстро засыпает, спит спокойно и днём и ночью).
4. В общении с вами и сверстниками активен, доброжелателен.
5. Владеет основными движениями: бег, ходьба, прыжки; умеет играть с мячом, знаком с лыжами, делает попытки кататься на них; может скатиться с горки, сидя на санках; не боится воды.



Предложите ребёнку выполнить некоторые основные движения.

БЕГ

1. Бегать непрерывно 30—40 секунд.
2. Пробежать медленно 80 м.

ПРЫЖКИ

1. Подпрыгивать на месте на обеих ногах.
2. Перепрыгивать через две параллельные линии (расстояние между ними 10—25 см).
3. Спрыгивать с предметов высотой 10—15 см.

ПОЛЗАНИЕ, ЛАЗАНИЕ

1. Проползти на четвереньках 3—4 м.
2. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз удобным для ребёнка способом (высота 1,5 м).

РАВНОВЕСИЕ

1. Пройти по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2—3 м).
2. Подниматься на носки и опускаться на всю ступню.
3. Медленно кружиться на месте.

ИГРЫ С МЯЧОМ

1. Катать мяч взрослому, друг другу.
2. Бросать мяч в цель, расположенную горизонтально (расстояние 1—1,5 м).
3. Ловить мяч, брошенный взрослым.



Колесникова Елена Владимировна

ЛИЦЕЙ
для малышей 2—3 лет

ТЕСТЫ
для детей 3 лет

Ответственный за выпуск **Ю. И. Веслинский**

Литературный редактор **М. А. Злобина**

Художественный редактор **Т. С. Шалапина**

Технический редактор **Е. В. Бегунова**

Компьютерная верстка **В. Н. Зиновьева**

Корректор **О. Б. Андрюхина**

Подписано в печать 27.08.2012. Формат 84х108/16. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура Фрисет. Печ. л. 3,0. Усл. печ. л. 5,04.

Тираж 5 000 экз. Заказ №771.

Издательство «Ювента»

(структурное подразделение ООО «С-инфо»)

125284 Москва, а/я 42.

Телефон: (495) 796-92-93 **Факс:** (495) 796-92-99

E-mail: booksale@si.ru **Адрес в Интернете:** www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине издательства по адресу:

Москва, ул. 1905 года, д. 10 А **Телефон:** (499) 253-93-23

Часы работы: с 10 до 19 часов **Выходные:** воскресенье, понедельник

Отпечатано в ОАО «Фабрика офсетной печати №2».

141800, г. Дмитров, Московская область, ул. Московская, д. 3

**ВНИМАНИЕ!!!
НОВИНКА**



Пособия автора Е. В. Колесниковой

«Портфолио дошкольника 3—4 лет»,

«Портфолио дошкольника 4—5 лет» —

своеобразная копилка успехов вашего малыша по основным направлениям его развития. Критерии, которые представлены в примерных основных общеобразовательных программах «Истоки» (М., 2011), «От рождения до школы» (М., 2010), переработаны в соответствии с Федеральными государственными требованиями к обязательным общеобразовательным программам для дошкольных учреждений.

Ведение портфолио поможет вам установить более близкие отношения с ребенком, проводить больше времени вместе, создаст атмосферу общности интересов, и вы сможете своевременно отмечать успехи малыша, поддерживать интерес к различным видам деятельности по следующим направлениям:

- социально-личностное развитие,
- познавательно-речевое развитие,
- физическое развитие,
- художественно-эстетическое развитие.





предлагает пособия

АВТОРСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования
и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования



Е. В. Колесникова



ПРОГРАММА
«От звука к букве.
Обучение дошкольников
элементам грамоты»



Заявки на книги принимаются
по адресу:
125284 Москва, а/я 42.
Телефон: (495) 796-92-93
Факс: (495) 796-92-99

E-mail:
booksale@si.ru
Адрес
в Интернете:
www.books.si.ru

Приобрести книги можно в магазине
издательства «ЮВЕНТА» по адресу:
Москва, ул. 1905 года, д. 10 А.
Телефон: (499) 253-93-23
Часы работы: с 10 до 19 часов